

С.А. Татаринов

Научный руководитель: Е.Г. Корнильцева

*Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург*

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные преимущества и недостатки традиционной и дистанционной форм образования. Выявлено мнение студентов по поводу выбора того или иного формата обучения.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, традиционная форма обучения, пандемия, онлайн-обучение.

S.A.Tatarinov

Scientific supervisor: E. G. Korniltseva

*Ural State University of Economics
Ekaterinburg*

THE IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON STUDENTS

Abstract: the main advantages and disadvantages of traditional and distance forms of education are discussed in this article. The students opinion on the choice of a particular training format was revealed.

Keywords: Distance learning, traditional learning, the pandemic, online learning.

Дистанционное обучение — достаточно новый формат в сфере образования, который в последнее время набирает популярность. Однако традиционная форма, даже несмотря на карантин, продолжает пользоваться успехом [1; 2; 3].

В отечественной науке данную тему изучали Д. В. Новоселова, О. В. Кузьмина, М. В. Клейменов, рассматривавшие введение дистанционного обучения в условиях пандемии. Д. А. Смогоржевский анализировал проблемы, возникшие в период дистанта, и выявлял пути их решения. Также можно отметить работы О. В. Игольников, Т. А. Бороненко, А. В. Кайсиной, В. С. Федотовой, интересовавшихся коммуникацией субъектов дистанционного обучения.

Для исследования проблемы автор провел опрос в социальных сетях среди студентов очного отделения различных университетов. В качестве метода сбора информации был выбран опрос, позволяющий в сжатые сроки выяснить мнение больших групп людей и легче поддающийся количественной обработке. Целью выступало исследование мнения студентов о недостатках и преимуществах дистанционной формы обучения. Задачи: знакомство с научной литературой по теме; проведение опроса при помощи метода анкетирования в социальных сетях; анализ проблем, возникающих при дистанционном обучении.

Автором представлена следующая гипотеза: в процессе дистанционного обучения появляются определенные проблемы, связанные с особыми принципами обучения.

В проведенном опросе принимали участие 119 человек в возрасте 17–25 лет, обучающиеся в следующих учебных заведениях: УрГЭУ, УрФУ, РАНХиГС, УрГАХУ, УрГАУ, Финансовом университете и Государственном университете «Дубна».

Результаты

30,3 % респондентов положительно относятся к дистанционному обучению. 48,7 % респондентов отмечают, что, несмотря на определенные недостатки, в целом «удаленка» их устраивает. Доля тех, кому категорически не нравится данный формат, — 21 %.

31,1 % респондентов выступают только за очное обучение. 57,1 % респондентов отметили, что у данного формата есть ряд минусов, но в целом он привычен и имеет право на существование. Доля тех, кому не нравится данный формат, — 11,8 %.

76,5 % респондентов подчеркивают главное преимущество дистанта: он не привязан к месту и времени, а поскольку многие

из респондентов работают и живут в другом городе, просмотр занятия онлайн является для них более удобным вариантом. Также 66,4 % респондентов выделяют возможность повторного просмотра лекции в случае ее пропуска.

74,8 % опрошенных полагают, что одним из недостатков при дистанционной форме обучения является вероятность возникновения технических проблем. 64,7 % студентов отвлекались во время занятий на посторонние дела и не могли сконцентрировать внимание.

73,9 % студентов отмечают в качестве недостатка очной формы обучения большие затраты времени на дорогу, что связано с проживанием большей части респондентов далеко от вуза. Также 67,2 % студентов считают проблематичным нестабильное расписание и сложности с восполнением пропущенного материала. 43,7 % респондентов отметили, что с переходом на дистанционное обучение у них появились некоторые трудности, но сильного влияния они не оказали. В аспекте выполнения заданий студентам стало легче, так как дома имеется больше возможностей для изучения при помощи сети Интернет и более современного ПК. Доля тех, кому переход облегчил обучение, составила 38,7 %.

Остановимся на положительных моментах очного обучения, отмеченных студентами. 69,7 % из них выделили такое преимущество, как быстрая обратная связь от преподавателя, который быстро отвечает на вопросы и помогает лучше осваивать материал. Также 63 % респондентов в качестве положительного момента очного обучения выделяют возможность общения с одногруппниками и физическую активность.

52,9 % отметили, что с переходом на дистанционное обучение у них не возникло проблем в плане психологического или физического здоровья, обусловленных длительным нахождением за компьютером; 17,6 % опрошенных высказались о появлении психических проблем. Это может быть связано с большим объемом усвоения материала и отсутствием быстрой обратной связи от преподавателя в случае недопонимания.

46,2 % респондентов отметили, что в случае выбора между дистанционным обучением и очным обучением они бы рассмотрели вариант комбинирования форматов. Если же рассматривать варианты с однозначным ответом, то можно увидеть, что 27,7 % студентов выбрали бы очное обучение. Студенты выбирают

комбинирование форматов потому, что некоторые дисциплины воспринимаются в онлайн-режиме легче, а также дистанционное обучение экономит много времени и в период холодной погоды позволяет не выходить из помещения, при этом сохраняется контакт с преподавателями и одногруппниками.

Заключение

В заключение можно сказать, что несмотря на некоторые недостатки, студентов в целом устраивает как традиционная, так и дистанционная форма образования. В период пандемии студенты столкнулись с некоторыми трудностями, однако сильного влияния на успеваемость они не оказали [4; 5; 6].

Многим респондентам дистант даже помог в плане обучения. Если говорить о предпочтениях той или иной формы, то большинство опрошенных предпочли бы их комбинацию, поскольку некоторые дисциплины воспринимаются в онлайн-режиме легче, экономится масса времени, сохраняется контакт с преподавателями и одногруппниками, а также присутствует физическая активность. Несмотря на полученные данные, не следует забывать о существовании большого количества факторов, не учтенных автором при проведении опроса.

Библиографический список

1. *Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С.* Диалог в дистанционном обучении // Высшее образование в России. 2017. №8/9 (215). С.131–134.
2. *Клейменов М. В.* Отношение магистрантов к дистанционной форме образования // Цифровое общество – новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития : сб. материалов Всерос. науч. конф. XIV Ковалевские чтения. СПб. : Скифия-принт, 2020. С. 532–533.
3. *Корнильцева Е. Г.* Компьютерная зависимость в молодежной среде и методы регулирования // Культурный код в эпоху глобализации: цифровизация общества и образования : сб. материалов Всерос. (с Междунар. участием) науч.-практ. конф. Культурологические чтения. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 92–96.
4. *Кузьмина О. В.* Отношение студентов к процессу онлайн-обучения в условиях эпидемии коронавируса COVID-19 // Цифровое общество – новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития : сб. материалов Всерос. науч. конф. XIV Ковалевские чтения 12–14 ноября 2020 г. СПб. : Скифия-принт, 2020. С. 543–544.

5. Новоселова Д. В., Новоселов Д. В. Дистанционное обучение в условиях пандемии // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. № 3(11). С. 35–39.

6. Смогоржевский Д. А. Основные проблемы дистанционного обучения // StudNet. 2020. № 9. С. 347–358.

В.А. Тимофеева

Научный руководитель: Е.Г. Корнильцева

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика дистанционной формы обучения. Указываются ее преимущества и недостатки, дается оценка эффективности традиционного и дистанционного образования, предлагаются меры по повышению эффективности данной формы обучения.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, традиционное обучение, оценка эффективности дистанционного образования.

V. A. Timofeeva

Scientific supervisor: E. G. Korniltseva

Ural State University of Economics

Ekaterinburg